****

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнебатлухская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 15.01.2020 г., а также размещен на официальном сайте **http://vbatl.dagestanschool.ru**

МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» средняя общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических

особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы

для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего

и дополнительного образования.

**Задачи самообследования:**

* Проанализировать динамику контингента обучающихся
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
* Оценить результативность воспитательной работы
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
* Оценить достижения школы за отчётный период
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** | |
| **Название образовательного учреждения** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнебатлухская средняя общеобразовательная школа»  Шамильский район Республика Дагестан |
| **Тип и образовательного учреждения** | Общеобразовательное учреждение |
| **Вид образовательного учреждения** | Средняя общеобразовательная школа |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное казенное образовательное учреждение |
| **Учредитель** | МР «Шамильский район»  Адрес администрации: с. Хебда Шамильский район РД |
| **Год основания** | 1968 год |
| **Юридический адрес** | 368441.с. Верхний Батлух Шамильский район Республика Дагестан |
| **Телефон** | 8 (965)487-33-22 |
| **Факс** |  |
| **Адрес электронной почты** | **v.**[**batluh.sosh**](mailto:vosc14@mail.ru)**@mail.ru** |
| **Официальный сайт** | **http://vbatl.dagestanschool.ru** |
| **Должность руководителя** | Директор школы |
| **ФИО руководителя** | Гаджиев Магомед Гаджиевич |
| **Реквизиты школы:** | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнебатлухская средняя общеобразовательная школа»*  *Шамильский район Республика Дагестан*  ***Юридический адрес****: с.Батлух Шамильский район Республика Дагестан*  ***Почтовый адрес****: 368441, Р Ф, Республика Дагестан. Шамильский район село Верхний Батлух*  ***ОГРН*** *1020501838565*  ***ИНН*** *0528008199*  ***КПП*** *052801001*  ***Полное наименование юридического лица:*** *МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕРХНЕБАТЛУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"*  ***Сокращенное наименование юридического лица:***  *МКОУ "ВЕРХНЕБАТЛУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"*  ***Регион*** *Республика Дагестан*  ***Юридический адрес*** *368441, Республика Дагестан, Шамильский район, село Верхний Батлух, Верхнебатлухская улица, дом 102* |
| **Лицензия** | Серия 05Л01№000694, рег.№ 7370 от 11 мая  2014 года |
| **Аккредитация** | серия 05А01 № 0000120, рег.№ 5337 от 30 мая  2012 года, срок действия – до 30 мая 2024 года |
| **Устав учреждения** | Утвержденный постановлением Главы администрации Шамильского района от 15 октября 2017 года |
| **Свидетельство о государственной регистрации права** | №05:33:000016:242  №05:33:000006:522 |

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование

-основное общее образование;

-среднее (полное) общее образование.

МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,

- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,

- «Должностная инструкция учителя»,

- «Должностная инструкция классного руководителя»,

- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,

*Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.*

*В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.*

**Структура образовательного учреждения и система управления.**

**Структура и система управления школой**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Гаджиев М. Г. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

**Директор** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

**Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений

**Общее собрание коллектива** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

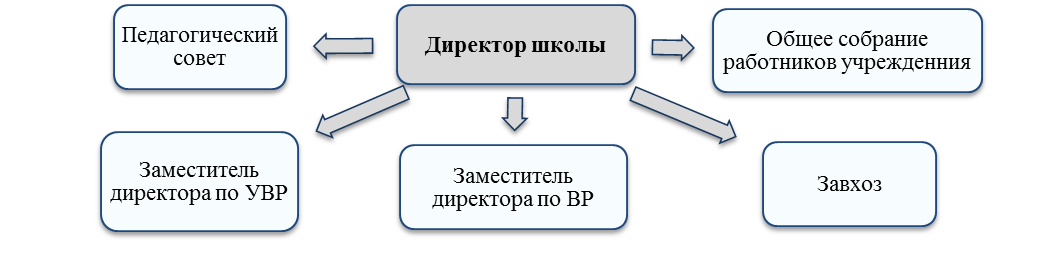
* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности и демократии.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы.

**Организационная структура управления**



Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

*Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления****.***

**Условия функционирования МКОУ «Верхнебатлухская СОШ»**

**Данные о контингенте обучающихся.**

В 2018 -2019 учебном году обучался 57 учащийся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 25,

5 - 9 классы - 26.

10-11 классы- 6

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2016-2017 уч. г. | | 2017-2018 уч. г. | | 2018-2019 уч. г. | |
| Человек |  | Человек |  | Человек |  |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 19 |  | 20 |  | 25 |  |
| 5-9 кл. | 29 |  | 29 |  | 26 |  |
| 10-11 кл | 10 |  | 10 |  | 6 |  |
| Всего | | 58 |  | 59 |  | 57 |  |

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

**Режим работы школы:**

учебный день начинать – 7.30

вход учеников в здание – 7.30

звонок на зарядку – 7.45

начало занятий – 8.00

Расписание звонков:

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.40 – 13.25

6 урок 13.35 – 14.20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33  недели;  2-4 классы – 35 недель | 5-8 классы- 35 недель  9,11 класс- 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 5 дней;  2–4 классы – 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 15 мин. | 10 – 15 мин. |
| Продолжительность уроков | – 45 мин. | 45 мин. |

***Вывод: Условия функционирования МКОУ «Верхнебатлухская средняя общеобразовательная школа» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс***

**Содержание образовательного процесса**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 гола)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

**Анализ результатов учебной деятельности.**

Всего в 1-11 классах 57 учащихся, аттестовано –56 учащихся.

2-4 классы - качество знаний составило 70 % Уровень успешности составляет 100%

5-9 классы - качество знаний составило 45% Уровень успешности составляет 100 %

10-11классы - качество знаний составило 25% Уровень успешности составляет 85%

Итого по школе качество знаний составило 47 % уровень успешности 95%\_

**Общие сведения о деятельности школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2018-2019 |
| 1. | Всего обучалось | 57 |
| 2. | Закончили с  -золотой медалью «За успехи в учении» | 0 |
| - серебряной медалью | 0 |
| - похвальной грамотой | 11 |
| - похвальным листом | 6 |
| -аттестатом особого образца | 0 |
| 3. | Оставлены на повторное обучение  -в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе | 0  0  0  0 |
| 4. | Оставлены на осень | 0 |
| 5. | Отсев | 0 |
| 6. | Участие во всероссийской олимпиаде  - в муниципальный уровень | 24 |
| - в региональный уровень | 0 |
| в заключительный уровень | 0 |
| - награждено | 5 |
|  |  |

Возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2019 году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -11 классы принимали активное участие и занимали призовые места в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия в Всероссийские олимпиады** школьников **за 2019 календарный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Предмет** | **Уровень** | **Место** |
| **1** | Шамхалов Рамазан Шамилович | Русский язык | Муниципальный | 2 |
| **2** | Шамхалов Рамазан Шамилович | Математика | Муниципальный | 3 |
| **3** | Шамхалов Рамазан Шамилович | Право | Муниципальный | 2 |
|  |  |  |  |  |

В 2019 году школа принимала участие в ВПР 4,5,6,7,11 классах

**Результаты ВПР в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % |
| Русский язык | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 20 | 80 |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 |

**В ходе анализа работ было установлено:**

1.У учащихся 4-го класса сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, применять информацию в жизненной ситуации.

2.Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.)

**Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.**

**Выводы по промежуточной аттестации начальных классов:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.

2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр и год.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. При выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык, окружающий мир учесть результаты ВПР;

2. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.

2. Отметить работу учителя 4 класса по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

**Результаты ВПР (5-7) классах**

**Результаты ВПР в 5классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % |
| Русский язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 |
| математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 100 |

**Результаты ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество  % | Успеваемость % |
| Русский язык | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 20 | 80 |
| Математика | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| Биология | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| История | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 20 | 100 |
| Обществознание | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 20 | 100 |
| География | 5 | 0 | 1 | 3 | 0 | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 |
| математика | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Биология | 6 | 0 | 2 | 4 | 8 | 17 | 100 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 |

**Результаты ВПР в 7классе.**

В ходе анализа работ было установлено

Недостаточно сформированы учебные компетентности по русскому языку и обществознании, результат самый низкий этих предметов.

**Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.**

**Результаты ВПР в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % |
| Биология | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 33 |
| История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 33 |
| Химия | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 33 |

**Результаты промежуточной аттестации за 2019 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество  % | Успеваемость % | учитель |
| Русский язык | 2-11 | 50 | 15 | 23 | 12 | 0 | 76 | 100 | Ахмедов Г. И.  Ахмедова М. О.  Ахмедов М. О.  Абасова М. А.  Ашикилова З. А.  Абакарова А. Ш.  Абдусаматова А. М. Салихова К. А. |
| Русская литература | 2-11 | 50 | 21 | 20 | 9 | 0 | 82 | 100 | Ахмедов Г. И.  Ахмедова М. О.  Ахмедов М. О.  Абасова М. А.  Ашикилова З. А.  Абакарова А. Ш.  Абдусаматова А. М. Салихова К. А. |
| Математика | 2-11 | 50 | 16 | 21 | 13 | 0 | 74 | 100 | Ахмедова А. О.  Шамхалова Н. М. |
| Родной язык | 2-11 | 50 | 16 | 26 | 7 | 0 | 84 | 100 | Абдулаева З. М.  Магомедова Ш. А.  Гамзатова З. З.  Абакарова А. Ш.  Абдусаматова А. М. Салихова К. А. |
| Родная литература | 2-11 | 49 | 25 | 18 | 6 | 0 | 87 | 100 | Абдулаева З. М.  Магомедова Ш. А.  Гамзатова З. А.  Абакарова А. Ш.  Абдусаматова А. М. Салихова К. А. |
| Иностранный язык | 2-11 | 50 | 9 | 24 | 17 | 0 | 66 | 100 | Магомедрасулов Б. А. |
| Физика | 8-11 | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 38 | 100 | Алиев С. А. |
| Астрономия | 10-11 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 66 | 100 | Алиев С. А. |
| Информатика | 8-11 | 18 | 15 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шамхалова Н. М. |
| История | 5-11 | 32 | 10 | 16 | 6 | 0 | 80 | 100 | Алиева П. А.  Ашикилова М. А.  Абакарова Т. Ш. |
| Обществознания | 5-11 | 32 | 13 | 13 | 6 | 0 | 80 | 100 | Алиева П. А.  Ашикилова М. А.  Абакарова Т. Ш. |
| История Дагестана | 8-10 | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 88 | 100 | Ашикилова М. А. |
| География | 6-11 | 32 | 9 | 16 | 7 | 0 | 77 | 100 | Пайзулаев Ю. М.  Абдусаматова П. С. |
| Химия | 8-11 | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 66 | 100 | Ибрагимова П. О. |
| Биология | 5-11 | 32 | 8 | 18 | 6 | 0 | 74 | 100 | Ибрагимова П. О. |
| ОБЖ | 8-11 | 18 | 7 | 8 | 6 | 0 | 82 | 100 | Пайзулаев Ю. М. |
| Физическая культура | 2-11 | 50 | 35 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 | Пайзулаев Ю. М.  Пайзулаев М. Ю. |
| Технология | 2-11 | 47 | 32 | 9 | 6 | 0 | 87 | 100 | Абдусаматова П. С.  Абдулаева З. М. |
| Окружающий  мир | 2-4 | 18 | 9 | 5 | 4 | 0 | 77 | 100 | Ашикилова З. А.  Абакарова А. Ш.  Абдусаматова А. М. Салихова К. А. |

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.

2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и не совсем соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год .

3. Качество знаний за 2019 год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) средний.

Рекомендации учителям:

1. Всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.

2. Отметить работу учителей основной школы по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

3. Руководителям ШМО разобрать типичные ошибки обучающихся.

Основные причины невысокого качества:

 низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

 недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

 снижение контроля со стороны родителей;

 безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

6. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

**Классным руководителям:**

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х -11классов 2019 года.**

Согласно ст.59 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестацией осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогическом совете, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях предметных ШМО, родительских собраниях.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Нормативно-правовые акты, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

Методические рекомендации по заполнению бланков ЕГЭ

Расписание экзаменов

График консультаций по учебным предметам

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-го классов. Проводились диагностические работы за четверть один в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осуществлялся контроль за прохождение программного материала, за состоянием ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-го, 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года три раза проводились опросы учащихся на предмет выбора экзаменов, создана база данных выпускников 11-9х классов

Все учащиеся 9-го и 11-го классов перед государственной итоговой аттестацией были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестацией (и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного, среднего общего образования. Ознакомлены с нормативно-правовыми документами разного уровня и необходимыми инструкциями для проведения Государственной итоговой аттестации. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации. Имеются протоколы родительских собраний и листы ознакомления с подписями родителей и учащихся 9-го и 11-го классов. Вся нормативная база для сдачи экзамена представлена учителям.

**Итоговое собеседование по русскому языку в ИС-9**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, письмом Рособрнадзора от 16 декабря 2018 года № 10-1059, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18.12.2018 года №1700-п «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» было проведено

итоговое собеседование в ИС-9 устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  *9* учащихся 9 класса В результате все участники получили «зачет»  (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом Абасовой М. А. по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлено 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника Ахмедова Г. И. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не было, сбоев техники не было.

**Выводы и рекомендации**: Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы  недостаточно устойчиво.

В 2019 году учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета –русский язык и математика, и любые два предметы по выбор, оценки которых влияли на выдачу аттестатов.

На 9 классе обучались 9 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ**

**МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» в 2019 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет |  | | | | | | | |
| Ф И О  предметника | кол-во уч-ся | Сдали ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Не явились |
| 1 | Русский | Ахмедов Г. И. | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 2 | математика | Ахмедова А. О. | 9 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | биология | Ибрагимова П. О. | 9 | 4 | **0** | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | обществознание | Алиева П.А. | 9 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | География | Пайзулаев Ю. М. | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Физика | Алиев С. А. | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Статистические данные показывают, что больше половины девятиклассников, подтвердили свою "журнальную" годовую отметку. Следует отметить повышение процента соответствия годовых и экзаменационных оценок.

**Экзамен по русскому языку.**

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМов по русскому языку за курс основной школы.

Анализ результатов выполненных работ показал, что все учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует основного общего образования по русскому языку.

**Рекомендации:**

МО учителей русского языка и литературы провести заседание по итогам экзаменов и поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы.

**Экзамен по математике**.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием тестовых заданий для письменного экзамена по математике за курс основной школы. Все выпускники н подтвердили свои оценки.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

**Экзамены по выбору.**

Для итоговой аттестации 2019 году выбрали 4 предмета- обществознание, биология, география и физика. Наиболее популярными были обществознание, география и биология. Физику сдавал 1 ученик.

**Результаты по биологии:**

Успеваемость: 100%

Качество:100%

**Выводы и рекомендации**

Учащиеся 9 класса овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом.

Учителю биологии поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы.

**Результаты по обществознании:**

Успеваемость: 100%

Качество:20%

Вывод: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Рекомендовано:**

1. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права.

2. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Результаты по географии:**

Успеваемость: 100%

Качество:100%

Анализ результатов выполненных работ показал, что все учащихся с работой по географии справились успешно, уровень знания соответствует уровню основного общего образования.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися.

2. Большее внимание уделить сложным темам (по результатам экзамена)

3.Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

4. Уделить большее внимание работам с картами атласов.

**Результаты по физике:**

Успеваемость: 100%

Качество:0%

Результат выполнения экзаменационной работы по физике в формате ОГЭ в 2019 оказалась удовлетворительным. Ученик подтвердил годовую оценку.

**Рекомендации:**

1. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
2. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 классов.

Для сравнения итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ в 2018 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет |  | | | | | | | |
| Ф И О  предметника | кол-во уч-ся | Сдали ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Не явились |
| 1 | Русский | Абасова Марям | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | математика | Ахмедова Айзанат | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | биология | Ибрагимова Патимат | 5 | 5 | **0** | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | обществознание | Алиева Патимат | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | История | Ашикилова М.А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019 год.**

В 2019 году в 11-ом классе обучались 3 ученика. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, Двое успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Один ученик получил неудовлетворительную оценку по двум обязательным предметам и не получил документ соответствующего образца. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, и неограниченное количество экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

**Распределение количества участников экзаменов**

**в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2019 году**

**Результаты 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч. | 0-10  баллов | 11-20  баллов | 21-30  баллов | 31-40  баллов | 41-50  баллов | 51-60  баллов | 61-70  баллов | 71-80  баллов | 81-100  баллов |
| Русский язык | 3 |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Обществознание | 3 |  |  | **2** | **1** |  |  |  |  |  |
| Биология | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика Базовый | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русская литература | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 году показали, что выпускники успешно справились с заданиями базового уровня сложности. Один ученик получил неудовлетворительную оценку

По математике базовый уровень минимальный порог преодолели 2 учащихся. Не преодолел порог по математике уровня один ученик.

Для сравнения распределение количества участников экзаменов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч. | 0-10  баллов | 11-20  баллов | 21-30  баллов | 31-40  баллов | 41-50  баллов | 51-60  баллов | 61-70  баллов | 71-80  баллов | 81-100  баллов |
| Русский язык | 7 |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| Обществознание | 7 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| Биология | 5 |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| Математика Профиль | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Математика Базовый | 7 | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| История | 4 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |

в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2018 году

**Основные выводы:**

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;

школа вела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Из 9 учащихся, обучавшихся в 9-ом классе, успешно овладели требованиями программ по основным предметам все 9 выпускников, и получил аттестат об основном общем образовании;

Из 3 учащихся, обучавшихся в 11-ом классе, успешно овладели требованиями программ по основным предметам 2 выпускников, один ученик не получили аттестат о среднем общем образовании;

на низком уровне остается умение педагогов анализировать свою работу;

**Предложения и рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
2. На заседаниях ШМО заслушивать результаты по промежуточной и итоговой аттестации.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, использовать в работе сборники, размещенные на РЦОИ;

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциациюобучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий с использованием материалов СтатГрад;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1. Активизировать методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по математике.
2. Внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся

8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Пути решения:

1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах.

2.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.

3.Направление учителей на курсы повышения квалификации.

4. Руководителям МО разработать мероприятия по улучшению плана подготовки учащихся к ГИА.

5. Администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА.

**Учебный план.**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Программы, реализуемые образовательным учреждением

|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя  школа |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый общеобразовательный уровень по ФГОС | 1-4 класс | 5 -9класс | 10-11 класс |

**В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2019 году в 2-11 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-5 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.

2.Общеинтеллектуальное.

3.Общекультурное.

4. Художественно-эстетическое.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

* Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

*Выводы: Содержание образования в МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 -8класы); в 8-9 классах содержание образования соответствует ФГОС – до завершения реализации в МКОУ «Верхнебатлухская СОШ». В 2020 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.*

**Воспитательная система**

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.   
        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий, посвященные памятным датам: «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», ежегодном шествии «Бессмертный полк», уроков мужества, способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные: праздники: День знаний, День единства народов Дагестана., Золотая осень, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования , экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели,- благотворительные акции.

Организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Учащиеся принимали участие в фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ проведены тематические классные часы, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы.

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий.В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

Проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям»

Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Мероприятия ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Золотая осень», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами.

Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления:

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Учащееся школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Шамильского района Республики Дагестан.

Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами.

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня за 2019 календарный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | **«Забота о чистой воде - забота о будущем »** | Муниципальный | **3 место** Шамхалов Рамазан Шамилович, уч.10 кл. Руководитель: Ибрагимова Патимат Омаровна, учитель биологии и химии. **(Пейзажная фотография**)  **3 место -** Сулейманов Абдурахман Халилович, уч 4кл.  Руковолитель: Ибрагимова П.О. **(Экологический плакат)** |
| 2. | **« Моя малая родина: природа, культура, этнос »** | Муниципальный | **1 место-** Шамхалов Магомед Шамилович, уч. 8 кл. Руководитель: Ибрагимова Патимат Омаровна. Номинация: ***«Гуманитарно-экологическое исследование»*** |
| 3. | **«Права человека глазами ребенка»** | Муниципальный | **3 место -** Шамхалов Магомед Шамилович, уч.8 кл. Руководитель: Алиева Патимат Алиевна.  **3 место** - Шамхалов Рамазан Шамилович, уч. 10 кл. Верхнебатлухской СОШ. Руководитель: Алиева Патимат Алиевна.  **3 место** - Шамхалов Шамиль Шамилович, Уч. – 6 кл. Руководитель: Абакарова Таибат Ш., учитель истории.  **2 место** - Далгатова Азипат Илясовна, уч. 8 кл Верхнебатлухской СОШ. Руководитель: Алиева Патимат Алиевна, учитель истории и обществознания.  **3 место** - Ашикилова Мадинат Османовна, уч. 10 кл. Верхнебатлухской СОШ. Руководитель: Алиева Патимат Алиевна, учитель истории и обществознания. |
| 4. | **«Юный краевед»** | Муниципальный | **3 место** Абакарова Суайбат Юнусовна, уч.9 кл. Руководитель: Абакарова Таибат Шахрудиновна. |
| 5. | **Олимпиада по школьному краеведению «Мой район - моя малая Родина»** | Муниципальный | **3 место** Исмаилов Багавудин Магомедович уч. 7 кл. Верхнебатлухской СОШ. Руководитель: Абдусаматова Патимат Саитовна, учитель географии. |
| 6. | **«День птиц»**  **Номинация: Отчет о работе** | Муниципальный | **II место-**Верхнебатлухская СОШ  Руковолитель: Ибрагимова П.О. |
| 7. | **Республиканская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».** | Муниципальный | **1-е место** «Естественные науки и современный мир» – работа ученика 11 класса Шамхалова Рамазана Шамиловича. |
| 8. | **Моя малая родина: природа, культура, этнос»** | Муниципальный | Номинация: Этно –экологическое исследование.  **1 место**- Шамхалов Рамазан Шамилович, уч11 кл.. Руководитель: Ибрагимва Патимат Омаровна, учитель биологии.  Номинация « Эко-гид»  **1место** -Исмаилов БагавудинМагомедович, уч.8 кл. Руководитель: Абдусаматова Патимат Саитовна, учитель географии.  Номинация «Эко символ малой родины»  **1место** Гитинов Магомед Джабраилович, уч. 7 кл. Руководитель: Абдусаматова Патимат Саитовна, учитель географии.  Номинация «Этно-экологическое исследование»  **1место** - Шамхалов Рамазан Шамилович, уч.11 кл. Верхнебатлухской СОШ. Руководитель: Ибрагимва Патимат Омаровна, учитель биологии. |
| 9. | Республиканский конкурс исследовательских проектов «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ» | **Региональный** | **2 место** Шамхалов Рамазан Шамилович Ученик(ца) 10 класса  Руководитель: Ибрагимва Патимат Омаровна, учитель биологии. |
| 10. | Республиканский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика» | **Региональный** | **2 место** Исмаилов Багавудин Магомедович Ученик 8 класса  Руководитель: Алиева Патимат Алиевна, учитель истории и обществознания |
| 11. |  |  |  |

**Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся**

1.Организация работы родительского комитета школы.

1. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
2. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
   * работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в

воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

* + работа с многодетными семьями;
  + работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
  + работа с родителями, потерявшими работу;
  + работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
  + работа с семьями «проблемных детей»;
  + работа с семьями одарённых детей;
  + работа с родителями будущих первоклассников.

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
2. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
3. Проведение общешкольных родительских собраний: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
4. Профилактика отчуждения родителей от школы:

* проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
* дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
* привлечение родителей к укреплению здоровья детей.

1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

*Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2020 году необходимо:*

* *активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;*
* *поддерживать активные творческие семьи;*
* *изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;*
* *вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;*
* *продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.*

**Участие преподавателей в научно – методической работе**

Методическая работа в 2019 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

В школе функционирует следующие методические объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | **РУКОВОДИТЕЛЬ** |
| **Учителей филологического цикла** | **Ахмедов Г. И.** |
| **Учителей истории и обществознания** | **Алиева П. А.** |
| **Учителей биологии и географии** | **Ибрагимова П. А.** |
| **Учителей естест. математического цикла** | **Ахмедова А. О.** |
| **Учителей начальных классов** | **Салихова К. А.** |
| **Классных руководителей** | **Алиев С.А.** |

Учителя школы, работая над темой методического объединения «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования», реализовывали её через разнообразные **формы работы**:

**Выступления на заседаниях методического объединения.**

    В текущем году было проведено **5 плановых заседаний**.  В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опыта, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы переходом на ФГОС, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Педагоги **выступили с докладами** по следующим темам:

* Алиева П.А. «Интерактивные методы обучения на уроках истории

и обществознания». Образец

* Абасова М.А. «Пути повышения функциональной грамотности на

уроках русского языка и литературы».

* Магомедрасулов Б. «Новые подходы к организации коммуникативного

развития обучающихся на уроке английского языка при

реализации ФГОС».

* Ахмедов Г.И. «Использование проблемно – поискового метода на

уроках русского языка и литературы».

* Шамхалова Н. А. «Применение здоровьесберегающих технологий на

уроках математики».

* Пайзулаев М. Ю. «Здоровьесберегающие технологии на уроках

физической культуры».

Абдусаматова М. С. «Формирование мотивации к обучению географии у обучающихся»»

Пайзулаев Ю М. «Обучение преемственности при обучении географии на всех ступенях обучения у условий внедрения ФГОС»

Ибрагимова П. О. «Эффективные педагогические инновации и ресурсы повышен ия качества биологического образования»

Магомедова Ш.А. «О применение игровых технологий на уроках родного языка и литературы»

Ахмедов М.О. «Личностно-ориентированное обучение учащихся в условиях ФГОС»

Ашикилова М. А . «Самостоятельная работа ка средство формирования УУД на уроках истории и общества»

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

* применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

**Работа по самообразованию.**

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, работать над самообразованием.

**Темами самообразования у учителей – предметников в истекшем учебном году были следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. педагога | Специальность | Тема самообразования | Сроки |
|  | Салихова К. А. | Учитель начальных классов | Использование инновационных образовательных технологий в преподавании предметов начальных классов в условиях реализации ФГОС | 2018-2021 |
|  | Ибрагимова П. О. | Учитель биологии | Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся | 2019-2024 |
|  | Магомедова Ш. А. | Учитель родного языка и литературы | «Использование инновационных образовательных технологий в преподавании родного (аварского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС». | 2018-2023 |
|  | Шамхалова Н. М. | Учитель математики | Применение ИТ технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС | 2016-2021 |
|  | Ашикилова М.А. | Учитель истории | «Проблемное обучение на уроках истории». | 2017-2022 |
|  | Магомедрасулов Б. | Учитель английского языка | «Создание мотивации обучения английскому языку». | 2017-2022 |
|  | Ахмедова А.О | Учитель математики | Применение инновационных технологий на уроках математики для развития инициативы, мотивация учащихся с целью повышения качества образования». | 2016-2021 |
|  | Пайзулаев М.Ю. | Учитель физической культуры | «Изучение здоровьесберегающих технологий на уроках  физкультуры». | 2017-2022 |
|  | Абасова М.А. | Учитель русского языка и литературы | «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы по ФГОС  ООО | 2017-2022 |
|  | Абдусаматова П.С. | Учитель географии | «Совершенствование культуры учителя географии в условиях применении инновационных технологии» | 2017-2022 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Весь материал по проблеме систематизируется в портфолио по разделам, с набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом ЗУН и воспитанности обучающихся, затем используется при аттестации.

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

**Внеклассная и внеурочная работа.**

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся   работа   учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение  и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;

  - организация предметных олимпиад;

- проведение предметных недель;

- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя,** т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

* Математики и физики.
* Русского языка и литературы.
* Иностранного языка.
* Неделя безопасности.
* Истории и обществознания.
* Географии, биологии и химии.
* Музыки, ИЗО и технологии.
* Информатики и ИКТ.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2019год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. О. педагога** | **Срок** | **Название** | **Место** | **Кол-во часов** |
| 1 | Магомедова Шамай Ашикиловна | 25.02.2019-07.03.2019 | Совершенствования управленческой деятельности | Дагестанский  Институт развития образования | 72 |
| 2 | Алиева Патимат Алиевна | 10.12.2018-30.04. 2019 | Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС | Дагестанский  Институт развития образования | 185 |
| **3** | Шамхалова Наида Магомедовна | 21.01.2019-09.02.2020г. | Организация и содержания образовательного процесса по математике в условиях реализации ФГОС | Дагестанский  Институт развития образования | 108 |
| **4** | Шамхалова Наида Магомедовна | 2019 | Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе | Дагестанский государственный университет | 48 |
| **5** | Ибрагимова Патимат Омаровна | 10.12.2018-30.04. 2019 | Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС | Дагестанский  Институт развития образования | 185 |
| **6** | Абакарова Таибат Шахрудиновна | 10.12.2018-30.04. 2019 | Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС | Дагестанский  Институт развития образования | 185 |

**Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.**

Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

**Инновационная деятельность учреждения**

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

**Приоритетными направлениями развития являются**:

* «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
* «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
* «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
* «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

**Использование технологий по ступеням образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| * Здоровье сберегающие технологии * Проблемное обучение * Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры * Система инновационной оценки «портфолио» * ИКТ технологии | * Проектные методы обучения * Исследовательские методы обучения * ИКТ технологии * Дебаты * Использование игровых методов * Здоровьесберегающие |

**Кадровый потенциал МКОУ Верхнебатлухская «СОШ**

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 22 педагогов

Высшее образование имеют 19 человек (87%),

среднее-специальное – 3 человека (13%).

В школе работают квалифицированные педагоги.

На данный момент из 22 педагогических работников:

Высшая квалификационная категория - 7 человек (34%).

1 категорию имеют - 11 человек (50%),

не имеет категории - 4 человек (16%) (имеют соответствие занимаемой должности)

По стажу работы: от 1-10 лет- 6 человек

от 10-20 лет- 8 человек

от 20 -25 лет- 2 человек

от 25-30 лет- 1 человека

от 30 и более-5 человек

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2019 году было проведено 5 **педсоветов**, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

* работа в творческих микрогруппах;
* демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
* анкетирование, обсуждение результатов;
* диагностирование по проблемам.

В школе функционирует **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него входят директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления методической работы школы

на 2020 год:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

* над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
* по предупреждению неуспешности в обучении,
* с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2019 год выполнен полностью.

*Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8к); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2020 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.*

**Информационно – технологическое обеспечение**

**Библиотечный фонд**

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на \_100\_\_\_\_% из них - \_\_100\_\_\_% из школьного фонда.

Книжный фонд, включаяучебно-методическую литературу, **художественную** литературу **-** \_3512\_\_\_\_\_\_ экз.,

в том числе учебники: \_1462\_\_\_\_\_экз.

**Материально – техническая база**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Школа расположена в  **здании** | |
| Год постройки | 1960 г. |
| Общая площадь | 970 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ химии;
* кабинет информатики площадью 12 кв. м, где установлено 6 компьютеров, 6 - соединены в локальную сеть,
* кабинет начальных классов площадью по 24 кв.м. оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал
* В школе имеются 6 компьютеров, 1 мультимедийный проектор, 6 ноутбуков, 1 лазерный принтер, 3 МФУ, 1 интерактивная доска,. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинет начальных классов оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, экраном, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС. Отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Заключение**

Самообследование МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» показало, что:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются в полной мере.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3.  Кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить:

**Задачи** **работы школы на 2020 год**:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного

общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по

подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной

работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению

информационных запросов выпускников;

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-

практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их

участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)