**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

1. **«Верхнебатлухская средняя общеобразовательная школа».**

Программа принята Утверждаю директор школы:

на педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Г. Гаджиев

протокол №1 от 31.08.2020г.

**Программа развития школы**

**на 2020-2025гг.**

**В. Батлух 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название** | Программа развития школы на 2020-2025 гг. |
|  | **Сроки реализации**  **Программы развития** | 2020-2025 гг. |
|  |  |
|  | **Основание для разработки Программы развития** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); |
|  | **Основные разработчики**  **Программы развития** | Администрация МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» |
|  | **Руководитель реализации**  **Программы развития** | Директор школы |
|  | **Исполнители мероприятий**  **Программы развития** | Педагогический коллектив школы |
|  | **Цель Программы развития** | Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования. |
|  | **Задачи Программы развития** | Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи:  1. Совершенствование системы управления на уровнеучреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента;  2. обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий. 3. внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности;  4. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося;  5. создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.  6. совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;  7. совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни |
|  | Сроки и этапы реализации Программы развития | 2020-2025 годы:   1. этап - 2020 год; организационный, 2. этап - 2021-2024 годы, основной 3. этап - 2025 г., аналитический |
|  |  |  |
|  | Проблема, которую  Предназначена решить  Программа развития на уровне  общеобразовательного учреждения | Проблема повышения качества образовательных услуг, направленных  на формирование компетенций  обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. |
|  | Критерии оценивания  результатов  реализации Программы  развития | * Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). * Продукты научной и творческой деятельности   обучающихся.   * Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. * Степень удовлетворённости обучающимися и   родительской общественностью образовательными  услугами школы.   * Уровень учебной мотивации обучающихся. * Показатели безопасности образовательного процесса. * Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.   • Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников |
|  | **Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты** | Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности школы, свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы. |
|  | **Исполнители Программы** | * Педагогический коллектив школы |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Введение**

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со

стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики

школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с

требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов

образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с

требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих

комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы**

Разработанная единая образовательная программа МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

**В результате реализации Программы:**

**В системе управления:**

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

*В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.*

**Анализ потенциала развития ОУ**

**Анализ реализации Программы развития ОУ до 01.09. 2020 г.**

МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

**Качество образовательного процесса**

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям,

предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020 году**

В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 3 выпускника школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выпускники 11-го класса сдавали все экзамены по выбору из числа предложенных: русский язык, математика (профильная), биология, история, обществознание. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2020 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2020 году было по предметам: русский язык и обществознание.

**Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выбравших выпускников** | **Доля от общего числа выпускников в %** | **Учитель, ведущий предмет** |
| 1. Биология | 1 | 33% | Ибрагимова М. О. |
| 2. Обществознание | 3 | 100% | Алиева П. А. |
| 3. История | 2 | 66% | Ашикилова М. А. |
| 4. Математика (профиль) | 1 | 33% | Ахмедова А. О. |

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Колво сдава вших** | **%** | **Уч-ся, не сдавшие**  **ЕГЭ** | **Распределение по баллам** | | | | | | | | **Мах балл** |
| 0-20  чел./% | | **21-40**  чел./% | | **41-60**  чел./% | | **61-100**  чел./% | |
| **Русский язык** | 3 | 100 | - | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 67 |
| **Математика: профильная** | 1 | 33 | - | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 33 |
| **Биология** | 1 | 33 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 23 |
| **История** | 2 | 66 | 1 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | 47 |
| **Обществознание** | 3 | 100 | 2 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | - | - | 53 |

**Таким образом, по сравнению с 2019 годом наблюдается:**

Все (3 учащихся) преодолели минимальный порог по русскому языку

* Повышение среднего балла по большинству выбранных для ЕГЭ учебных предметов;

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019** | | | **2020** | | |
| Мин. балл | Мах. балл | Ср. балл | Мин. балл | Мах. балл | Ср. балл |
| ***Русский язык*** | 17 | 50 | 37 | 26 | 67 | 44,6 |
| ***Обществознание*** | 21 | 33 | 27,6 | 20 | 53 | 40 |

В большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

**Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:**

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей.

Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** |
| Всего учителей | 22 |
| Учителя, имеющие образование: |  |
| Среднее специальное | 3 |
| Высшее педагогическое | 19 |
| Учителя, имеющие по стажу: |  |
| до 3 лет | 1 |
| от 3 до 5 лет | 0 |
| от 5 до 10 лет | 4 |
| от 10 до 20 лет | 8 |
| более 20 лет | 9 |
| Учителя, имеющие  квалификационные категории: |  |
| Высшую | 8 |
| Первую | 8 |

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работает 1 компьютерный класс, 1 интерактивная доска. В кабинете есть моноблоки подключение к сети Интернет.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя

современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом).

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

**Воспитательная работа**

В 2020-2025 гг в школе реализуется программа развития воспитательной системы и

социализации учащихся. (Приложение. Стратегия воспитания до 2025 года). Программа

создавалась исходя из основных требований, сформулированных в государственных

документах: Законе об Образовании, Федеральных Государственных образовательных

стандартах второго поколения (ФГОС), положений Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, Программы «Толерантность», «О

профилактике наркозависимости, экстремизма, противодействия коррупции», «Воспитания

здорового образа жизни и развития физкультуры и спорта».

Приоритетными направлениями при реализации программы являются:

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное** – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании». Продолжение внедрения и развития системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования, система работы, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками

и памятными днями России.

**Спортивно-оздоровительное** – пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов.Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерский проект. Участие школьных команд в районных, республиканских и Всероссийских соревнованиях и конкурсах.

**Учебное** – организация и проведение традиционных праздников школьного календаря,

конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

**Трудовое** – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне

школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

**Досуговое** – организация и проведение традиционных праздников и программ развлекательного характера.

**Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом** - организация и проведение конкурса классных руководителей, обучение

классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие

совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями

В школе практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.

Наши выпускники поступают в высшие и средние специальные образовательные учреждения .

Педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с учащимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

**Управление качеством образовательного процесса**

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;

- использование современных информационных технологий;

-оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя их целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления**. Первый уровень** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления

образовательной деятельности.

**Общее собрание** – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового

коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

**Второй уровень структуры** – заместители директора. Главная функция этого уровня

согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Третий уровень структуры управления** – уровень методических объединений учителей –предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

**Четвертый уровень** – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое

руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

**Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее

актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе,

необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;

- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;

- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;

- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;

- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;

- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

учащихся;

- создание системы система мониторинга социализации выпускников ОУ;

- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;

- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);

- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;

- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

**Обеспечение качества условий образовательного процесса:**

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;

- совершенствование материально-технической базы ОУ;

- реализация программ здоровьесбережения учащихся;

- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;

- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;

- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;

- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

**Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

**Удовлетворённость и образовательные запросы родителей**

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей

деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2018 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы (наибольший прирост наблюдался к 2018году).

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

**Конкурентные преимущества ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы**  **исходя из внешнего окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные**  **возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обу-чаются по ФГОС НОО.  • Созданы условия для  выполнения ФГОС НОО;  •Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.  Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС COO ). | •Насыщенность уроч-ной и внеурочной  деятельности, потен-циально возможные  перегрузки учащихся, в сочетании с не  сформированным  здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  • При обновлении со-держания образования  нет полноценной под-держки от родитель-ской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  • У педагогов  Проявляется привычка  работать по известной  привычной модели  подачи знаний.  •Консервативный подход некоторых педагогов по отноше-нию к изменению системы обучения может  вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;  •Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации  и педагогов. | •Привлечение роди-телей к участию в общешкольных меро-приятиях;  •Педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  •Внедрение иннова-ционных технологий развивающегообуче-ния;  •Внедрение в систему  воспитательной рабо-ты школы технологии  социального проекти-рования. | Нет существенной  профессиональной  поддержки при  освоении ФГОС со  стороны внешних  партнеров,  приходится  реализовывать  ФГОС внутри  организации,  вследствие чего  возможны угрозы  допустимых  ошибок. |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| • В школе создана и  реализуется система  подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  • Создана система поощрения педагогов за качественную под-готовку учащихся к ГИА;  •Готовность некоторых педагогов к изменениям;  •Возможность самообразования и повышения квалификации в  очной и заочной формах; | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  • Нежелание педагогов  изменять формы рабо-ты, подходы к учащимся;  •Нехватка  молодых специалистов;  •Преемственность при  переходе в 5 класс слабая. | • Все педагоги школы  своевременно про-ходят КПК;  •Внедрение иннова-ционных технологий развивающего обуче-ния. | •отсутствие контроля со стороны родителей;  •низкий социальный  уровень некоторых  семей. |
| **Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»** | | | |
| •Коллектив профессио-нальный и творческий. | • Нежелание участия в  различных конкурсах  проф. мастерства;  •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | •Педагогический сос-тав регулярно посе-щает курсы повыше-ния квалификации,  происходит обмен опытом на МО;  •Возможность посе-щать районные меро-приятия методической  направленности;  •Развитие имиджа школы как общеобра-зовательного учреж-дения, обеспечиваю-щего качественное гармоничное образо-вание; | • Старение состава  педагогического  коллектива;  • Недостаточное  стимулирование  педагогов,  недостаточная  социальная  поддержка;  •Недостаток  практического  опыта. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание**  **обучающихся»** | | | |
| •наличие опытного и  обученного кадрового  потенциала;  •заинтересованность  педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;  •отражение гражданско -правового сознания в уроках истории, обществознания и  внеурочной деятельности  (проведение различных  экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев,  участников ВОВ области, района) | •недостаточная мате-риально-техническая  оснащенность базы;  •низкий уровень пат-риотического сознания  школьников в совре-менное время;  •отсутствие оборудо-ванной полосы препятствий на территории школы | •заинтересованность  различных социальных  институтов (военный  комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом вос-питании) |  |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического**  **здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| • Расписание, урочная и внеурочная деятель-ность, кабинеты, оборудование соот-ветствуют СанПиНам;  •Углубленный медос-мотр, контроль и отслеживание меди-цинских показателей  учащихся;  • Витаминизированное  питание, отлаженное  расписание работы школьной столовой;  •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;  • Спортивная работа  (спортивные мероп-риятия, проведение Дней здоровья);  Организация меди-цинских осмотров для учащихся и учителей школы;  •Использование здо-ровьесберегающих  технологий во время уроков. | • Нет дополнительных  ресурсов  для организованных  спортивных занятий  (например, спортивные секции) | •Привлечение социальных партнеров, спон-соров для организации учащимся полноцен-ного физического  спортивного развития  (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, про-ведения занятий на лыжах и др.) | • Перегрузка  учащихся урочной  и внеурочной  деятельностью;  • Нездоровый и  малоконтролируем  ый образ  жизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| •Материально-техни-ческая база учрежде-ния укомплектована частично, пополняется новым оборудованием;  •Создана локальная сеть,  • Создан сайт школы. | •Нежелание педагогов  использовать ИКТ в своей деятельности; | • Привлечение социа-льных партнеров, спонсоров для попол-  нения материально- технической базы . | Низкая скорость интернета.  •отсутствие  финансирование  для привлечения  дополнительных  специалистов с  информационной  средой. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих осо-бые образовательные  потребности;  •Некоторые специа-листы обучены по данному направлению. | •Нехватка профес-сиональных знаний  у педагогов; | •Посещение курсов  повышения квали-фикации по данному направлению;  •Участие в вебинарах,  семинарах по инклю-зивному образованию. |  |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | |
| •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  •Проводятся элек-тивные курсы, инди-видуальные консуль-тации, олимпиады, конференции,участие в интеллектуальных играх, проектах;  •Существует сопро-вождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;  •Достижения в физ-культурно-спортивной  деятельности учащи-хся, результативность в реализации проекта  «Внедрение комплекса ГТО». | • Дефицит временных  ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  •Выявлением и под-держанием талант-ливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;  •Проводятся электив-ные курсы, индивиду-альные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх,  проектах;  •Существует сопрово-ждение и подготовка учащихся со стороны педагогов;  •Достижения в физ-культурно-спортивной  деятельности учащихся, результативность в  реализации проекта  «Внедрение комплекса ГТО». | •Дефицит временных  ресурсов, как у учи-теля, так и у ученика;  •Недостаточное сис-тематическое сопро-вождение со стороны  воспитательной части (нет систематически  проводимых мероп-риятий, направленных на вовлечение к  участию в олимпиадах,  конференциях и т.д.);  •Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть  учителя, не преследующие данной цели в  процессе обучения. |
| **Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»** | | | |
| •Создана достаточная  материально- техничес-кая база для обеспече-ния достижения высо-кого качества образо-вания. | •Недостаточное  финансирование для  внедрения всех необходимых требований  ФГОС CОО | • | • |

**Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

**Концепция развития школы**

***Основные положения концепции школы***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

•

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

•

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

•

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

•

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

•

**Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс

определены:

**Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

•

**Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

**Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления

жизненных препятствий;

•

**Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

**Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

•

**Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

•

**Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

•

**Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;

•

**Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего

субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

•

**Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед

обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

•

**Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

•

**Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих

способностей в различных видах деятельности;

•

**Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гумманизации.**

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становиться характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны..

**Программа развития МКОУ «Верхнебатлухская СОШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.

3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к

межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые**

**подпрограммы / направления развития)**

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **проекта** | **Цели и задачи** | **Содержание**  **деятельности** | **Основные**  **мероприятия проекта** | **Показатели**  **результативности** | **Ответственные** |
| 1.Проект  «Гарантия  качества  общего  образования» | Управление  качеством  образования,  совершенствова  ние процессов образования для  эффективного  достижения  ожидаемых  результатов | Проведение  мероприятий,  направленных  на повышение  качества образования в  школе;  Развитие  творческого  потенциала  педагогов  школы;  Индивидуализация обучения  одаренных детей и детей с  низким уровнем учебной  мотивации; | Мониторинговые  мероприятия,  семинары, круглые  столы, мастер классы,  обмен опытом, наставничество,  открытые уроки. | Эффективное  достижение  ожидаемых  результатов; в  международном  исследовании  качества  чтения и  понимания  текста  (PIRLS), в  международном  исследовании  качества  математического и  естественно-  научного  образования  (TIMSS); в  международной программе  по оценке  образовательных  достижений  учащихся(PISA) | Заместитель  директора  поУВР, творческая  группа  педагогов,  родителей,  обучающихся. |
| 2. Проект  «Формирова  ние цифровой  образователь  ной среды» | Создать условия  для подготовки  всесторонне  развитого  выпускника,  обладающего  необходимым  набором  компетенций и  компетентностей, готового к  продолжению  образования в  высокоразвитом информацион  ном обществе. | Формирование  цифровой  образовательной среды позволит  обеспечить  модернизацию  образовательного процесса,  внедрить в  педагогическую практику  технологии  электронного  обучения,  модели  смешанного  обучения,  автоматизирует  процессы  управления  качеством  образования,  формирование  у школьников  навыков  обучения в  цифровом  мире, умению  создавать  цифровые  проекты для  своей будущей  профессии,  присутствие в  образовательной организации в сети Интернет. | эффективное  управление  образовательной  организацией с  использованием  современных  цифровых  инструментов,  современных  механизмов  финансирования;  оборудованным  читальным залом и  книгохранилищами,  обеспечивающими  сохранность книжного фонда, медиатекой;  размещение продуктов  познавательной,  учебно-  исследовательской и проектной  деятельности  обучающихся в  информационно-  образовательной среде образовательного учреждения;  проектирование и  организацию индивидуальной и групповой  деятельности,  организацию своего времени с  использованием ИКТ;  планирование  учебного процесса,  фиксирование его  реализации в целом и  отдельных этапов  (выступлений,  дискуссий,  экспериментов);  обеспечение доступа в  школьной библиотеке  к информационны м ресурсам сети  Интернет, учебной и художественной  литературе,  коллекциям медиа-ресурсов на  электронных  носителях, к  множительной технике для тиражирования  учебных и  методических тексто-графических и  аудиовидеоматериалов, результатов  творческой, научно-  исследовательской и проектной  деятельности  учащихся;  планирование  учебного процесса,  фиксацию его  динамики,  промежуточных и  итоговых результатов. | Официальный  сайт школы,  электронная  почта, электронный  журнал, система  электронного  документооборота, система  дистанционного обучения  для учащихся, система  поддержки  пользователей  компьютерной  техники.  Увеличение  численности  школьников,  прошедших  обучение на  онлайн-курсах | Заместитель  директора по УВР  творческая  группа  педагогов,  родителей,  обучающихся. |
| 3. Проект  «Подготовка  кадров с  учетом  современных  стандартов и  передовых  технологий» | Создание  условий для  развития и  самореализации  педагогов в  профессиональной деятельности. | Выявление и  удовлетворение  запросов  педагогов на  повышение  квалификации.  Создание  условий для  профессиональ  ного роста  начинающих  педагогов, для  педагогов,  имеющих стаж  работы более  10 лет, по  передаче опыта,  профилактика  профессиональ  ного выгорания,  социально-  педагогическое  проектирование, развитие системы  методической  поддержки  педагогов,  развитие  конкурсного  движения. | Наличие плана  повышения  квалификации,  программы  профессиональной  подготовки учителей.  Создание и развитие  методических  материалов для  помощи и поддержки  педагогов, проведение  профессиональных конкурсов в школе и участие  представителей школы в конкурсах других  уровней. | Результативность  (положительная динамика)  по следующим  показателям:  количественные и качественные  показатели  участия в  профессиональных  конкурсах,  динамика  повышения  квалификации, социально-  педагогическая инициатива  учителей. | Заместитель  директора  поУВР,  творческая  группа  педагогов,  родителей,  обучающихся. |
| 9.Проект  «Физическая  и информаци  онная безопас ность личности  учащегося в  современном  информацио  нном  обществе» | Формирование  условий для  безопасного  функционирова  ния  обучающихся в  условиях  образовательног  о пространства  школы. | Пропаганда  безопасного  образа жизни,  профилактика  компьютерной  иных форм  зависимости,  экстремизма в  пространстве,  профилактика  ДТП,  девиантного  поведения.  Реализация  программы  «Профилактика  безнадзорности  и наркомании»,  мероприятий  антинаркотичес  кой,  антикоррупцио  нной  профилактики,  безопасная среда для всех.  Развитие  школьной  информационн  ой сети. | Конференции и  круглые столы по  проблемам  профилактики и  противодействия  экстремизму, в том числе в социальных  сетях. Подготовка  рекомендаций по  безопасному  использованию  Интернета. Участие в  конкурсах по ПДД, ТБ,  безопасности в  Интернете.  Профилактические советы.  Сопровождение детей  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации,  требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением  социальных партнеров.  Проекты «Суд над компьютерными  играми». | Результативность  (положительная динамика)  по следующим  показателям:  Мониторинг  психологического климата в  коллективах.  Мониторинг  уровня  агрессии среди  учащихся школы.  Показатели  динамики  правонарушений, ДТП, ТБ,  работы  комиссии по  противодействию  коррупции, школьной  службы  медиации. | Заместитель  директора  поУ ВР  творческая  группа  педагогов,  родителей,  обучающихся. |
| 10.Проект  «Я хочу  страной  гордиться» | Создание  условий для  формирования  активной  гражданской  позиции,  развития  патриотизма и  осознания  сопричастности и  ответственности  всех участников  образовательног  о пространства  за общее дело. | Работа по  реализации  комплексных  целевых  государственны  х программ,  подготовка и  проведение  мероприятий  связанных с  государственны  ми  праздниками и  памятными  датами России,  развитие  системы  самоуправлени  я и  соуправления,  общественного  контроля,  развитие  работы с  допризывной  молодежью,  участие в  субботниках,  трудовых  десантах,  акциях. | Развитие военно-  патриотического  воспитания.  Совершенствование форм и методов и методов работы с учащимися.  Методическое  сопровождение  педагогов. День  призывника, военные сборы, постановка на  первичный воинский  учет. Развитие  детского  общественного  объединения, клуба,  волонтерского отряда, создание других форм  самоуправления. Вахта памяти. Анализ  воспитательной  деятельности классных  руководителей.  Трудовые  акции и десанты,  субботники.  Коллективные  творческие дела.  Акции «Мы против террора», «Помним!  Гордимся! Скорбим!»,  Общешкольные  мероприятия,  посвященные дню  неизвестного солдата,дню героев Отечества,  дню юного героя  антифашиста, дню  защитника Отечества,  Дню Победы. | Результативность  (положительная динамике)  по следующим  показателям:  участие  педагогов и  классных  коллективов в  организации  мероприятий  патриотической  направленности, мониторинг  уровня  воспитанности  и выявление  отношения к  базовым  понятиям.  Мониторинг  уровня  комфортности  и наличия  социальной  инициативы  всех участников  процесса. | Заместитель  директора  по У ВР  творческая  группа  педагогов,  родителей,  обучающихся. |

свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества

образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

**В 2020 – 2025 гг необходимо:**

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;

- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;

- Создать действующую службу примирения;

- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для

профессиональной ориентации учащихся;

- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального

потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;

- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;

- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;

- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;

- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;

- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

**10.Индикаторы и результаты развития**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

• ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

**Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1.Критерий качества реализации учебных программ | - уровень обученности  - качество знаний  - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня  - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения  - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями |
| 1.2.Критерий реализации воспитательной функции  образовательного процесса | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)  - дисциплинарные показатели  - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах  - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов  - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий  - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)  - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4. Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области  - уровень физического развития школьников  - показатели здоровья педагогов  - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни  - санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы | - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)  - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)  - количество публикаций о школе (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств  - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса  - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека  - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания  условий для воспитания  и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»  - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья  - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования  - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)  - уровень эстетического оформления пространства школы |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)  - наличие и качество системы диагностики инноваций  - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности  - степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)  - участие педагогов в профессиональных конкурсах  - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)  - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления  - четкость распределения функциональных обязанностей  - анализ эффективности принятых и выполненных решений  - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)  - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы  - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования  - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)  - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)  - мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **индикатора** | **Единица**  **измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | | |
| **2020** | **2021** | **2012** | **2023** | **2024** |
| **1** | Полнота реализации  основных  образовательных  программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2** | Сохранение контингента  обучающихся при  переходе с одного на другой уровни образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3** | Отсутствие обучающихся 9 классов, не  получивших аттестат об основном общем  образовании | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Отсутствие  выпускников 11  классов, не получивших  аттестат о среднем  общем образовании | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5** | Отсутствие  предписаний  надзорных органов | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | Отсутствие  подтвердившихся  жалоб граждан | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | Отсутствие просроченной  кредиторской задолженности | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | Доля средней заработной платы педагогических  работников школы к средней заработной плате в регионе | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | Соответствие итогов  ОГЭ, ЕГЭ  общеобразовательной  организации итогам  по региону в  соответствии с  уровнем реализуемой  образовательной  программы: | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10** | Показатель итогов  школы в сравнении со средним по  - ОГЭ  - ЕГЭ  - ВПР | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **11** | Доля обучающихся –  победителей и призеров олимпиад и конкурсов на  региональном,  федеральном,  международном  уровнях | Чел. | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **12** | Оптимальная  укомплектованность  кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **13** | Соответствие квалификации  работников занимаемым  должностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **14** | Доля педагогов в  возрасте до 30 лет | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **15** | Условия доступности  для всех категорий  лиц с ОВЗ | наличие | да | Да | да | да | да |
| **16** | Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | наличие | да | Да | да | да | да |
| **17** | Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | наличие | да | Да | да | да | да |
| **18** | Доля применения  информационных  технологий в  образовательном  процессе и использования  электронных ресурсов | % | 86 | 88 | 92 | 96 | 100 |
| **19** | Программы развития  спортивной  инфраструктуры  школы | наличие | да | Да | да | да | да |
| **20** | Программы спортивной  направленности среди программ дополнительного  образования в школе | наличие | да | Да | да | да | да |
| **21** | Охват обучающихся  (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **22** | Доля учебных занятий с  использованием  здоровьесберегающих и  здоровьесозидающих  технологий, направленных на  снижение утомляемости  обучающихся на уроках | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **23** | Снижение коэффициента  травматизма по отношению к  предыдущему периоду | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **24** | Соответствие  существующих  условий критериям  паспорта безопасности | наличие | да | Да | да | да | да |
| **25** | Программы по  антитеррористической защите школы | наличие | да | Да | да | да | да |
| **26** | Полнота  нормативно-правовой базы по организации ГО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **27** | Удовлетворенность  социума качеством  информационной  открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**11. Управление и отчетность по Программе развития**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую

организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его

реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного

учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно

представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы,

принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию

проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде

мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же

оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

**12. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения

дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках

эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах,

олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

**13. Угрозы и риски реализации Программы развития**

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** | |
| ***Нормативно-правовые риски*** | | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| ***Финансово-экономические риски*** | | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.