МКОУ «Верхнебатлухская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **« Рассмотрено»**  Руководитель МО  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **« Согласованно»**  Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Верхнебатлухская СОШ»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абдусаматовой Патимат Саитовны**

Ф.И.О

**По географии 5 класса**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

**И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2016.**

**2017-2018 учебный год**

**с. Верхний Батлух**

**Содержание учебного предмета**

Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Плетомею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Планируемые ррезультаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатамиосвоенияпрограммы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества

и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,

принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе на:** | |
| **Лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Что изучает география | 5 | - | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | 1 | - |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 | - | 1 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 1 | - |
| 5 | Природа Земли | 1 | 2 | 1 |
|  | итого | 34 | 4 | 3 |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **1** | Входной диагностический тест |  |
| **2** | Контрольная работа № 1 на тему: «Что изучает география» | **6.10** |
| **3** | Контрольная работа № 2 на тему: «Соседи Солнца» | **20.01** |
| **4** | Контрольная работа № 3 на тему: «Природа Земли» | **19.05** |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** | **Дата проведения** |
| **1** | Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия. | **7.10** |
| **2** | Практическая работа № 2. Ориентирование по плану и карте | **28.11** |
| **3** | Практическая работа №3.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | **17.02** |
| **4** | Практическая работа №4.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | **24.02** |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс.**

**5 класс**

***35 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | | ***Личностные результаты*** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч. ).** | | | | | | | ***02. 09 – 07.10*** |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | §1, задания  рабочей тетради. |  |
| 2 | Науки о природе | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | §2, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 3 | География – наука о Земле | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | §3, задания  рабочей тетради. |  |
| 4 | Методы географических  исследований | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | §4, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 5 | ***Контрольное тестирование***  по разделу «Что изучает география» | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
|  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | | ***07.10 – 18..11*** |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | | §5, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §6, задания элек-  тронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | §7, задания элек-  тронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 9 | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.*** Важнейшие географические открытия. | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Повторить материал раздела. |  |
| 10 | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.  ***Тест.*** | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | | ***18.11 – 20.01*** |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Научиться читать и понимать текст. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 13 | Соседи Солнца. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | §10, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §11, задания  рабочей тетради. |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §12, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 16 | Мир звёзд. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | §14, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | §15, задания  рабочей тетради. |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  ***Тест.*** | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | | | ***27.01 – 24.02*** |
| 20 | Стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §16, задания  рабочей тетради. |  |
| 21 | Ориентирование.  ***Практическая работа № 3.*** Ориентирование по  компасу. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | §17, задания  рабочей тетради. |  |
| 22 | План местности и географическая карта.  ***Практическая работа № 4.*** Составление простейшего плана местности. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §18, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)** | | | | | | | ***3.02 – 26.05*** |
| 24 | Как возникла Земля. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §19, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | | §20, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.*** Сейсмоактивные зоны  Земли. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 27 | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §22, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 28 | Вода на Земле. | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 29 | Вода на Земле. | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §23, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли.  ***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | | §24, задания электронного приложения и рабочей тетради. |  |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §25, задания  рабочей тетради. |  |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §26, задания  рабочей тетради. |  |
| 33 | Человек и природа. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку. |  |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  ***Тестовый контроль*** | Научиться самодиагностике. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 35. | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | **К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | |  |  |